

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению  
методическим объединением учителей естественно-  
математического цикла классов детей с задержкой  
психического развития  
ГКОУ РО Азовской школы № 7  
протокол № 1 от « 30 » августа 2024

Руководитель \_\_\_\_\_ / Л.П. Гуренко

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

\_\_\_\_\_ / И.П. Попова

Приказ № 187 от « 30 » августа 2024

**ПРОГРАММА**  
***по предмету***  
**«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по**  
**математике»**  
**6- класс**  
***(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)***

**на 2024 – 2025 учебный год**

*Количество часов: 34 ч*

*Составитель: Гуренко Лариса Петровна, учитель математики высшей категории*

г. Азов  
2025 год

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»** для **6-в класса**(обучающиеся с задержкой психического развития) в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями Федерального закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287

3. Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

4. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».

5. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

6. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

И на основании следующих документов:

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

7. Программа ориентирована на использование УМК:

учебник «Математика. 6 класс» Н. Я. Виленкин, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 4-е изд., пер. — Москва : Просвещение, 2024.

рабочие тетради;

рабочие тетради;  
самостоятельные и контрольные работы;  
методическое пособие для учителя

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	восполнение пробелов в знаниях учащихся, выявленных в процессе усвоения учебного материала по основным разделам курса математики 6 класса, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	1.Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения. 2.Сделать обучение успешным для каждого ученика, систематически выявлять пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать. 3.Повысить уровень учебной мотивации. 4.Создать психологический комфорт для малоспособных учащихся.

<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p><b>Коррекционный курс «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»</b> является составной частью внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение <i>коррекционного курса «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»</i> в перечне обязательных занятий коррекционно-развивающей области учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на занятия по курсу внеурочной деятельности <b>«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»</b> в 6-в классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29.08.24 №204, рабочая программа составлена на <u>34</u> часа с учетом выходных и праздничных дней.</p>
--	--

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;  
способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;  
способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);  
способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;  
овладение основами финансовой грамотности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;  
выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);  
применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;  
устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;  
понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;  
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.  
формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;  
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;  
контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;  
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;  
регулировать способ выражения эмоций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Система оценки индивидуальных достижений обучающихся</b>
1	Среднее арифметическое	1	Самостоятельная работа Математический диктант Тест Практическая работа
2	Проценты	1	
3	Разложение на простые множители	1	
4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
5	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	
6	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	
7	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1	
8	Действие умножения смешанных чисел	1	
9	Нахождение дроби от числа	1	
10	Применение distributивного свойства умножения	1	
11	Действие деления смешанных чисел	1	
12	Нахождение числа по его дроби	1	
13	Дробные выражения	1	
14	Отношения Пропорция	1	
15	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
16	Масштаб	1	



17	Симметрии Построение симметричных фигур	1	
18	Длина окружности	1	
19	Площадь круга	1	
20	Положительные и отрицательные числа	1	
21	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	
22	Сложение отрицательных чисел	1	
23	Сложение чисел с разными знаками	1	
24	Действие вычитания	1	
25	Действия умножения и деления чисел с разными знаками	1	
26	Рациональные числа	1	
27	Свойства действий с рациональными числами	1	
28	Раскрытие скобок Коэффициент	1	
29	Подобные слагаемые	1	
30	Решение уравнений	1	
31	Перпендикулярные прямые	1	
32	Параллельные прямые	1	

33	Координатная плоскость	1	
34	Представление числовой информации на графиках	1	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации коррекционного курса	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Среднее арифметическое	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
2	Проценты	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
3	Разложение на простые множители	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
5	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>

6	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
7	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
8	Действие умножения смешанных чисел	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
9	Нахождение дроби от числа	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
10	Применение распределительного свойства умножения	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
11	Действие деления смешанных чисел	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
12	Нахождение числа по его дроби	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать алгоритм; «пошаговость»
13	Дробные выражения	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;

14	Отношения Пропорция	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);
15	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
16	Масштаб	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
17	Симметрии  Построение симметричных фигур	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
18	Длина окружности	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
19	Площадь круга	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
20	Положительные и отрицательные числа	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
21	Сложение положительных и отрицательных чисел с	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a>

	помощью координатной прямой				<a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
22	Сложение отрицательных чисел	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
23	Сложение чисел с разными знаками	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
24	Действие вычитания	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
25	Действия умножения и деления чисел с разными знаками	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
26	Рациональные числа	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
27	Свойства действий с рациональными числами	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
28	Раскрытие скобок Коэффициент	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
29	Подобные слагаемые	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a>

					<a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
30	Решение уравнений	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
31	Перпендикулярные прямые	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
32	Параллельные прямые	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
33	Координатная плоскость	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>
34	Представление числовой информации на графиках	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> <a href="http://www.edu.secna.ru/main">http://www.edu.secna.ru/main</a>

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике» для 6-в класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	учебник «Математика. 6 класс» Н. Я. Виленкин, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 4-е изд., пер. — Москва : Просвещение, 2024. рабочие тетради;  самостоятельные и контрольные работы; методическое пособие для учителя
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<a href="http://www.edu.secna.ru/main/">http://www.edu.secna.ru/main/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	- компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Тестирование online 5 – 11 классы: <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/">http://www.kokch.kts.ru/cdo/</a> Педагогическая мастерская: <a href="http://teacyer.fio.ru">http://teacyer.fio.ru</a> Новые технологии в образовании: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	- аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия*	Содержание программы коррекционного курса, курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Среднее арифметическое	1		
2	Проценты	1		
3	Разложение на простые множители	1		
4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		
5	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1		
6	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1		
7	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1		
8	Действие умножения смешанных чисел	1		
9	Нахождение дроби от числа	1		
10	Применение распределительного свойства умножения	1		
11	Действие деления смешанных чисел	1		
12	Нахождение числа по его дроби	1		
13	Дробные выражения	1		
14	Отношения Пропорция	1		
15	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		
16	Масштаб	1		
17	Симметрии	1		



	Построение симметричных фигур			
18	Длина окружности	1		
19	Площадь круга	1		
20	Положительные и отрицательные числа	1		
21	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1		
22	Сложение отрицательных чисел	1		
23	Сложение чисел с разными знаками	1		
24	Действие вычитания	1		
25	Действия умножения и деления чисел с разными знаками	1		
26	Рациональные числа	1		
27	Свойства действий с рациональными числами	1		
28	Раскрытие скобок Коэффициент	1		
29	Подобные слагаемые	1		
30	Решение уравнений	1		
31	Перпендикулярные прямые	1		
32	Параллельные прямые	1		
33	Координатная плоскость	1		
34	Представление числовой информации на графиках	1		

